**Gdy uczeń zdolny się nudzi... Indywidualny tok nauczania czy realizacja indywidualnego programu?**

**Klasa szkolna, to zespół osób o różnorodnych możliwościach, potrzebach, o określonej wrażliwości, różnych sposobach wyrażania  emocji. To grupa młodych ludzi, czasami chętnych do pracy, ambitnych, czasami biernych. Zmotywowanych lub niechętnych, pracowitych lub leniwych. Ta różnorodność charakterów i zachowań uczniów wywołuje potrzebę bycia nauczycielem elastycznym. Sprostanie wymaganiom dzieci i młodzieży wymusza ciągłe poszukiwanie takich rozwiązań edukacyjnych, które będą służyły nie tylko najwyższej efektywności kształcenia, osiąganiu przez uczniów sukcesu, ale przede wszystkim będą dawały uczniowi satysfakcję z wykonywanej pracy i poczucie, że każdego dnia zdobywają nową wiedzę i nabywają nowych, ciekawych doświadczeń.**

Wiele zależy od nauczyciela, jego pasji, ale także chęci i proponowanej formy „sprzedawania” swojej wiedzy, od stylu nauczania, od tego czy będzie wystarczająco chciał. Kreatywny, elastyczny nauczyciel gwarantuje brak nudy, a ta może zabić motywację i zniechęcić nawet najlepszych uczniów.

Podjęcie niestandardowej pracy z uczniem – napisanie indywidualnego programu, zorganizowanie indywidualnego toku nauki, wymagają od dorosłych zaangażowania, przewidywania oraz bardzo dobrych umiejętności organizacyjnych. Ważna rolę w tym procesie ogrywają nauczyciele wychowawcy. Dlatego też warto, aby zapoznali się z tym materiałem. Poniżej znajdziecie Państwo odpowiedź na pytania dotyczące organizacji form pomocy dla uczniów zdolnych na terenie szkoły.

**O formach wsparcia dla dzieci szczególnie uzdolnionych**

W roku 2017 Ministerstwo Edukacji Narodowej wydało dokument dotyczący warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.

Z regulacji zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2017 r. poz. 1569) wynika, że:

Na każdym etapie edukacyjnym i w każdym typie szkoły uczeń, wykazujący szczególne uzdolnienia, ma możliwość skorzystania z indywidualnych form wsparcia. Może odbywać się to w trzech wariantach:

* indywidualnego programu nauki
* indywidualnego toku nauki
* indywidualnego toku nauki, połączona z jednoczesnym realizowaniem indywidualnego programu nauczania

**Formy wsparcia ucznia wykazującego szczególne uzdolnienia**

1. Kształcenie według **indywidualnego programu nauki** z jednego lub większej ilości zajęć edukacyjnych, dostosowanego do uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych ucznia.

* Indywidualny program opracowuje nauczyciel prowadzący zajęcia, które mają być realizowane na podstawie udzielonego przez dyrektora szkoły zezwolenia.
* Nauczyciel może także zaakceptować indywidualny program nauki opracowany poza macierzystą szkołą.
* Indywidualny program nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy.
* Indywidualny program może być przygotowany z udziałem nauczyciela prowadzącego zajęcia w szkole wyższego stopnia, nauczyciela doradcy metodycznego, psychologa, pedagoga szkolnego, jak również samego zainteresowanego ucznia.

1. Organizacja i realizacja  **indywidualnego toku nauki.**

* Indywidualny tok nauki jest formą organizacyjną, która umożliwia uczniowi szczególnie uzdolnionemu szybsze ukończenie szkoły każdego typu poprzez skrócony czas nauki na poszczególnych etapach kształcenia.
* Jest to forma realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, która ma na celu umożliwienie uczniom wybitnie uzdolnionym ukończenie poszczególnych etapów kształcenia w przyspieszonym trybie i krótszym czasie.
* Realizacja indywidualnego toku nauki polega na kształceniu się ucznia według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć, które przewidziane są w tygodniowym rozkładzie zajęć.
* Możliwe jest realizowanie przez ucznia w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu jednej, dwóch, lub większej ilości klas, a także klasyfikowanie i promowanie takiego ucznia w trakcie trwania całego roku szkolnego.

1. Organizacja i realizacja  **indywidualnego toku nauki, połączona z jednoczesnym realizowaniem indywidualnego programu nauczania** z jednego lub większej ilości przedmiotów obowiązkowych.

* Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki. Tak więc obydwie formy kształcenia mogą być realizowane łącznie lub oddzielnie.

Aby skorzystać z zapisów zawartych w prawie oświatowym, dotyczących indywidualnego toku nauki, trzeba uzyskać **zezwolenie dyrektora szkoły**. Podobnie jest w przypadku kształcenia, w oparciu o indywidualny program, które może odbywać się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć. Program dostosowujemy do indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych ucznia.

**Ważne dla wychowawcy**

**Procedura dotycząca uzyskania zezwolenia dyrektora szkoły:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoba** | **Dokument** | **Opis czynności** |
| **Uczeń** | **Wniosek** | Zainteresowany uczeń (uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców/ prawnych opiekunów) składa wniosek do dyrektora, za pośrednictwem wychowawcy klasy. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na ITN mogą także wystąpić:  1.rodzice (prawni opiekunowie) niepełnoletniego ucznia;  2.wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek (za zgodą rodziców /prawnych opiekunów albo pełnoletniego ucznia). |
| **Wychowawca klasy** | **Opinia** | Wychowawca klasy dołącza do wniosku opinię o predyspozycjach, możliwościach, oczekiwaniach i osiągnięciach ucznia. Opinia powinna także zawierać informację o dotychczasowych osiągnięciach ucznia. |
| **Dyrektor szkoły** | **Zezwolenie na ITN** w formie decyzji administracyjnej | Zezwolenie to wydawane jest po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.  Zezwolenie jest wydawane jedynie w przypadku, gdy opinie obu wymienionych podmiotów są pozytywne.  Przy podejmowaniu decyzji o wydaniu zezwolenia, dyrektor powinien kierować się dobrem ucznia i oceną jego możliwości i indywidualnych uzdolnień.  Zezwolenie wydaje się na czas określony. Zezwolenie może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach - po śródrocznej klasyfikacji ucznia.  Dyrektor sprawuje nadzór nad realizacją indywidualnego toku lub programu nauki,   organizuje egzaminy klasyfikacyjne dla uczniów realizujących indywidualny tok nauki. |
| **Nauczyciel - opiekun** | Opracowanie**programu nauki lub akceptacja indywidualnego programu nauki** opracowanego poza szkołą. | W przypadku udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, dyrektor szkoły wyznacza uczniowi nauczyciela – opiekuna, określając jego obowiązki.  Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek, opracowuje program nauki lub akceptuje indywidualny program nauki opracowany poza szkołą.  W pracy nad indywidualnym programem nauki może uczestniczyć nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia, nauczyciel doradca metodyczny, psycholog, pedagog zatrudniony w szkole oraz zainteresowany uczeń. Nauczyciel-opiekun przedstawia program dyrektorowi.  Dyrektor szkoły weryfikuje, czy indywidualny program nauki nie obniża wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy i zasięga opinii Rady Pedagogicznej i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.  Indywidualny program nauki musi być dostosowany do uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych konkretnego ucznia. Indywidualny program – zmodyfikowany lub opracowany dla ucznia – może uwzględniać poszerzanie treści nauczania, przyspieszenie realizacji określonych treści podstawy programowej w związku z tempem uczenia się ucznia, indywidualizację celów kształcenia i preferowanych przez ucznia strategii uczenia się, odpowiedniego doboru metod, środków i form nauczania. |
| **Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna** | **Opinia**w sprawie | Dyrektor szkoły zezwala na ITN w przypadku pozytywnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Rada pedagogiczna** | **Opinia** w formie uchwały | Dyrektor szkoły zezwala na ITN w przypadku pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej. |
| **Organ nadzoru pedagogicznego** | **Opinia** | Wymóg uzyskania pozytywnej opinii organu nadzoru pedagogicznego w przypadku zezwolenia na ITN, umożliwiającego realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu więcej niż dwóch klas. |

W stosunku do wcześniej obowiązujących regulacji prawnych dokonano zmian w zakresie czasu, na jaki udziela się zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki (dotychczas udzielane było na czas nie krótszy niż jeden rok szkolny). Obecnie zezwolenie udzielane jest na czas określony, bez wskazywania minimalnego okresu jego trwania. Umożliwia to bardziej elastyczne podejście do planowania pracy z uczniem zdolnym realizującym indywidualny program lub tok nauki.

**1. Ocenianie, promowanie lub klasyfikowanie ucznia**

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie ucznia realizującego indywidualny program lub tok nauki odbywa się na warunkach i w sposób określony w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Uczeń, który realizuje indywidualny tok nauki jest klasyfikowany na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych. Klasyfikowanie i promowanie odbywa się więc na zasadach dotyczących wszystkich uczniów.

**2. Realizacja**

Pozytywne rozstrzygnięcie dyrektora i udzielenie zgody na indywidualny program lub tok nauki jest wskazaniem do odpowiedniej, zgodnej z ustaleniami, organizacji kształcenia ucznia.

Uczeń zdolny może realizować:

1. program nauczania objęty szkolnym zestawem programów nauczania,
2. indywidualny program nauki,
3. w trakcie jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas.

Uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w swojej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.

**3. Odmowa udzielenia zezwolenia**

Następuje w drodze decyzji administracyjnej, co oznacza, że wnioskodawcy przysługuje prawo złożenia odwołania od odmownej decyzji dyrektora w trybie przepisów kodeksu postępowania administracyjnego. Postępowanie takie jest dwuinstancyjne, zatem od odmowy zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki wnioskodawca ma prawo złożyć odwołanie do właściwego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia otrzymania decyzji administracyjnej.

**4. Co w przypadku zmiany szkoły?**

W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły może on kontynuować indywidualny program lub tok nauki po uzyskaniu zezwolenia dyrektora szkoły, do której został przyjęty. Działania dyrektora w takiej sytuacji są analogiczne jak w każdym przypadku związanym z udzielaniem zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki.

***Źródło: https://epedagogika.pl/uczniowie-bez-orzeczenia/gdy-uczen-zdolny-sie-nudzi...-indywidualny-tok-nauczania-czy-realizacja-indywidualnego-programu-4082.html***